

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационные образовательные системы XXI века» для направления
подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки»,
направленность (профиль) образовательной программы: «Теория и методика
профессионального образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности в области осмысления образовательных, исследовательских и практических задач и проектирования инновационной деятельности.

Дисциплина способствует решению задачи преемственности в образовательном процессе при переходе на новый уровень высшего образования.

Задачи изучения дисциплины включают:

- ознакомление аспирантов с теорией, методологией и опытом инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрытие философско-антропологической, социально- и политико-экономической, а также институциональной инфраструктуры инновационных процессов;
- развитие умений критического анализа, осмысления, проектирования образовательных систем и самопроектирования профессиональной деятельности в области образования, способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

профессиональные компетенции:

- готовностью к реализации компетентностного подхода (ПК-1);

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- проблемы и тенденции развития образования в современном мире; основные идеи, концепции, понятия и представления инновационной деятельности в образовании; инструментарий (приоритеты, стратегии, методы, критерии оценки) инновационных процессов в образовании; проблемы, принципы и перспективы инновационной деятельности в современных системах образования (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1);

уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы и педагогические технологии в образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; совместно

разрабатывать модели, методы, приемы и стратегии образовательной деятельности в инновационной образовательной среде; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1);

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах, анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; способностью изучать и передавать опыт инновационной работы (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1).

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании. Онтологическая парадигма инновационной деятельности. Парадигма модернизации в образовании.