

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность образовательной программы
«Иностранные языки (немецкий и английский)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины – развитие у студентов профессионально-педагогической компетентности для решения основных задач, стоящих перед современным педагогом.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить с сущностью и ценностными характеристиками педагогической деятельности;

ознакомить с категориально-понятийным аппаратом современной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса;

изучить технологии решения педагогических задач, методологию практической педагогической деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного</p>

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования.</p> <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
---	---

3. Краткое содержание дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Характеристика педагогической профессии

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога

Тема 3. Профессионально-педагогическая культура учителя

Тема 4. Профессиональное становление и развитие педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 5. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 6. Методология и методы педагогических исследований

Тема 7. Аксиологические основы педагогики

Тема 8. Развитие, социализация и воспитание личности

Тема 9. Целостный педагогический процесс

3 семестр

Раздел 3. Теория обучения

Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Тема 3. Современные дидактические концепции

Тема 4. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 5. Формы и методы обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 7. Воспитание базовой культуры личности

Тема 8. Общие методы воспитания

Тема 9. Воспитательные системы

4 семестр

Раздел 5. Педагогические технологии

Тема 1. Педагогические технологии и мастерство учителя

Тема 2. Технология конструирования педагогического

Процесса

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

5 семестр

Раздел 6. Управление образовательными системами

Тема 5. Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Тема 6. Основные функции внутришкольного управления

Тема 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

Тема 8. Инновационные процессы в образовании. Развитие профессионально-педагогической культуры учителей