

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика обучения русскому языку»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка.

Задачи дисциплины:

- дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;
- сформировать у будущих учителей методическое мышление;
- вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	<p>ИД-1_{ПК-1}. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ИД-2_{ПК-1}. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в</p>

	<p>образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1_{ПК-2}. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ИД-2_{ПК-2}. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1_{ПК-3}. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов.</p> <p>ИД-2_{ПК-3}. Уметь: осуществлять отбор</p>

	<p>учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>ИД-3_{ПК-3} Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ПК-4}. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе.</p> <p>ИД-2_{ПК-4}. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.</p> <p>ИД-3_{ПК-4} Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1_{ПК-5}. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИД-2_{ПК-5}. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ИД-3_{ПК-5} Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>

3. Содержание дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания русского языка как наука и учебная дисциплина.
2. Русский язык как учебный предмет. Специфика преподавания русского языка в современной школе.
3. Современный урок русского языка и его элементы.
4. Объяснение нового материала (усвоение новых понятий и способов действия).
5. Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и

формирование способа действия).

6. Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок.
7. Внеклассная работа по русскому языку.
8. Теория урока русского языка. Типы уроков и их структура.
9. Методика орфографии.
10. Методика пунктуации.
11. Методика фонетики и графики.
12. Методика лексики.
13. Методика словообразования.
14. Методика изучения морфологии.
15. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики.
16. Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи.
17. Проведение занятий в лабораторных условиях.