

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Теория и методика обучения русской литературе»
 для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 «Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность, подготовка студентов-филологов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя литературы.

Задачи дисциплины:

- освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного литературного образования;
- знакомство студентов с содержанием школьного образования по литературе, методами и приемами работы преподавателя-словесника, типологией уроков литературы и МХК;
- знакомство студентов с содержанием вузовского преподавания литературы, методами и приемами работы преподавателя-литературоведа, типологией занятий по истории литературы, теории литературы и анализу художественного текста;
- рассмотрение особенностей читательского восприятия школьников, методик по развитию устной и письменной речи учащихся, формированию их читательских умений и навыков, литературных способностей;
- раскрытие проблемы взаимосвязи восприятия и анализа художественных произведений в их родовой специфике;
- формирование навыков и умений по составлению тематического плана, плана и конспекта урока, сценария внеклассного мероприятия, проведению урока.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-1} . Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2 _{ПК-1} . Уметь: проектировать элементы

	<p>образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ИД-3_{ПК-1} Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1_{ПК-2}. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ИД-2_{ПК-2}. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ИД-3_{ПК-2} Владеть: навыками по созданию и</p>

	<p>применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1_{ПК-3}. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2_{ПК-3}. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ИД-3_{ПК-3}. Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1_{ПК-4}. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2_{ПК-4}. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИД-3_{ПК-4}. Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1_{ПК-5}. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность. ИД-2_{ПК-5}. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе. ИД-3_{ПК-5}. Владеть: умениями по</p>

	проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.
--	--

3. Содержание дисциплины (модуля)

1. Методика преподавания как научная дисциплина. История развития методической науки.
2. Содержание и этапы литературного образования в современной школе и вузе.
3. Анализ школьных программ по литературе. Школьный учебник.
4. Урок литературы. Роль планирования.
5. Методы и приемы преподавания литературы в школе и вузе.
6. Своеобразие анализа литературного произведения в школе и в вузе. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения в школе и вузе.
7. Изучение эпических произведений.
8. Изучение лирических произведений.
9. Изучение драматических произведений.
10. Изучение литературной критики в школе и вузе.
11. Изучение монографических и обзорных тем.
12. Развитие речи обучающихся в процессе изучения литературы.
13. Внеклассное чтение. Внеклассная работа. Факультативные курсы.
14. Посещение школьного урока. Анализ урока учителя.
15. Мастер-класс в вузе. Анализ занятия преподавателя.
16. Урок-тренинг «Составление конспекта к уроку».