

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спецсеминар по литературе»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Филологическое
образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных компетенций, которые позволят выпускнику выполнять научные и научно-педагогические задачи, связанные с исследованиями в области филологического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных категорий и понятий литературоведческого анализа;
- изучение современных методик анализа и интерпретации художественного текста;
- освоение практических навыков художественного анализа текста разной родо-жанровой природы, разных художественных стилей и модусов художественности и репрезентации этих навыков в учебной аудитории;
- овладение навыками написания рефератов, подготовки докладов по проблемам истории русской литературы;
- овладение навыками публичной защиты научно-исследовательских работ по проблемам семинара по литературе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК–1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1_{ПК-1}. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2_{ПК-1}. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных

	потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ИД-3_{ПК-1} Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин
ПК–2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1_{ПК-2}. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе ИД-2_{ПК-2}. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИД-3_{ПК-2} Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса	ИД-1_{ПК-3}. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2_{ПК-3}. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ИД-3_{ПК-3} Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и	ИД-1_{ПК-4}. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-

внеурочной деятельности	исследовательской работе. ИД-2_{ПК-4}. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3_{ПК-4} Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1_{ПК-5}. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2_{ПК-5}. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3_{ПК-5} Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Образы восприятия в литературе. Образы восприятия России и русских в китайской литературе XVII-середины XIX в.

Тема 2. Образы восприятия России и русских в китайской литературе конца XIX- начала XX вв.

Тема 3. Образы восприятия России и русских в китайской литературе 20–40-х гг. XX в.

Тема 4. Образы восприятия Китая и китайцев в литературе русской эмиграции первой волны.