

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Практическая риторика в воспитательной работе»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): повышение уровня речевой культуры студентов, формирование коммуникативной и риторической компетенций, овладение технологией риторической деятельности в профессионально и социально значимых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о месте риторики в системе гуманитарного знания;
- сформировать риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения);
- сформировать умение применять полученные знания и умения в области речевой практики в теоретической и практической деятельности;
- сформировать личность филолога, владеющего речью – инструментом преподавания филологических дисциплин.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|
| ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИД-1 _{ПК-3} . Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов. ИД-2 _{ПК-3} . Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе. |
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 _{ПК-4} . Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2 _{ПК-4} . Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИД-3 _{ПК-4} Владеть: умениями по |

| | |
|--|---|
| | организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса. |
|--|---|

3. Содержание дисциплины (модуля)

1. Риторика как теория и искусство речевого общения.
2. История формирования и развития риторики. Эпоха Античности, Средневековья (Византийская риторика), Возрождения, Просвещения. История риторики в России. Неориторика. Основные проблемы и задачи современной риторики.
3. Важнейшие аспекты риторической деятельности преподавателя-филолога. Экстралингвистические факторы. Лингвистические аспекты. Семь законов современной риторики.
4. Риторический канон. Образ ратора. Риторический логос как основа риторической аргументации; понятие топоса.
5. Схема построения аргументации. Риторическая композиция. Средства усиления воздействия в речи.
6. Практикум по созданию письменного текста: определение цели, выбор темы, учет характеристик аудитории, разработка темы, формулирование тезиса, выбор жанра и создание плана.
7. Типы публичных выступлений и особенности подготовки выступлений каждого типа. Особенности академического дискурса. Аргументация в академическом тексте.