

Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»  
 для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 «Филологическое образование»

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психологических и педагогических аспектов образовательного взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать освоению теоретических основ организации педагогического взаимодействия в образовательном процессе с позиции разных теоретико-методологических подходов;
- сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть сущность социально-психологических закономерностей в исследовании межличностных отношений участников образовательного процесса и решении возникающих при этом проблем;
- научить грамотно и корректно применять теоретические знания, практические навыки в организации деятельности педагога, в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- содействовать развитию социально-коммуникативных, профессионально-личностных компетенций студентов, способности к работе в команде, готовности к инновациям для эффективного решения теоретических и прикладных профессиональных задач.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub> Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Категория универсальных | Код и наименование универсальной | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------|----------------------------------|--|
|                         |                                  |  |

| компетенций  | компетенции   |   |
|--|---|---|
| <p>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p> | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub>. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub>. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемами оказания адресной помощи обучающимся</p>   |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>                      | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>ИД-1<sub>ОПК-7</sub>. Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-7</sub> Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-7</sub> Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> |

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

1. Взаимодействие в образовательном процессе: понятие, структура, стратегии, типы, стили.
2. Подходы к понятию взаимодействия.
3. Методы исследования и регистрации взаимодействия.
4. Педагогическое общение: понятие, цели, принципы, стили.
5. Характеристики участников образовательного процесса как субъектов взаимодействия. Системы взаимодействия в образовательном учреждении.
6. Основные проблемы психолого-педагогического взаимодействия и их решения.
7. Групповые процессы и личностное развитие в образовательном процессе.
8. Социально-психологические характеристики взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом.
10. Убеждающая коммуникация.
11. Методы активного обучения и игровые методы в психолого-педагогическом взаимодействии.