

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные основы педагогической деятельности»
для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы «Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): изучение основных направлений научной и педагогической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- умение осуществлять педагогическую деятельность на основе современных научных подходов в филологическом образовании;
- умение участвовать в разработке программ учебных дисциплин и курсов;
- иметь навыки проводить отдельные виды аудиторных учебных лабораторных и практических занятий в школе;
- умение применять новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, в преподавании филологических дисциплин в школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК–8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 _{ОПК-8} Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ИД-2 _{ОПК-8} Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3 _{ОПК-8} Владеть: методами, формами и средствами

		<p>обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины.

1. Представление о научной деятельности.

Наука и ее роль в современном обществе. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Понятие исследовательской деятельности студентов. Характеристика понятия «исследовательская деятельность студентов». Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Виды и формы исследовательской деятельности студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста. Организация научно-исследовательской работы.

2. Педагогическая деятельность и наука.

Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Общая характеристика профессиональной деятельности бакалавра. Личность как объект и субъект образования. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая). Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности. Образование как педагогическая категория, обладающая рядом свойств: целенаправленность, историчность, функциональность, целостность, системность, процессуальность, диалектичность и непрерывность образования. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.