

Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Аудирование в обучении русскому языку»
 для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы
 «Филологическое образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): развитие у студентов аудитивных навыков и умений, способствующее повышению исходного уровня владения русским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладению необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах речевой коммуникации в условиях русской языковой среды.

Задачи дисциплины:

1. развитие и совершенствование навыков аудирования учебных и аутентичных текстов различных
 - форм (монолог, диалог, полилог);
 - типов (повествование, описание, рассуждение);
 - стилей (публицистический, официально-деловой, научный, разговорный, художественный);
 - жанров (интервью, репортаж, ток-шоу, реклама, объявление и т.д.);
2. развитие механизмов аудирования;
3. формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, при общении с носителями языка, а также при восприятии зафиксированной на аудио- и видеоносителях информации;
4. повышение исходного уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
5. приобщение к культуре России и включение обучающихся в диалог культур.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. ИД-2 _{УК-4} Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом

		<p>общении на русском и иностранном языках.</p> <p>ИД-3_{УК-4} Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранных языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.</p> <p>ИД-2 ОПК-8. Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной</p>

		<p>деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ИД-3 ОПК-8 Владеть: методами, формами и средствами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины (модуля)

Социально-бытовая сфера общения

1. Погода и климат
2. Дом. Семья
3. Встречи и приёмы
4. Внешний облик. Одежда
5. Праздники и подарки
6. Здоровое питание
7. Транспорт в городе
8. Здоровый образ жизни

Русский язык в социально-культурной сфере общения

9. Как сохранить здоровье
10. Деньги в нашей жизни
11. Характер человека
12. Счастье и успех
13. Стереотипы
14. Начальники и подчинённые
15. Всё познаётся в сравнении

Русский язык в учебно-познавательной сфере общения

16. Большие города
17. Метрополитен
18. Музыка чарующие звуки
19. Преступление и наказание

20. Техника и жизнь
21. Система образования
22. Загадочная русская душа: Истоки. Тайны русской души
23. Национальная психология в виртуальном мире. Русские глазами иностранцев
24. Национальные стереотипы.
25. Психологический портрет нации
- Русский язык в профессиональной сфере общения**
26. Стилистика русского языка.
27. Словообразовательные нормы современного русского литературного языка в научной и деловой речи
28. Точность словоупотребления
29. Научный текст
30. Официально-деловой текст
31. Основные речевые ситуации и речевые стереотипы устного делового общения.
32. Этикет телефонного делового разговора.
33. Национальная специфика русской деловой речи и проблемы межкультурной коммуникации