

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Древняя история Китая»  
для направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,  
направленность (профиль) образовательной программы: Азиатские исследования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины (модуля):** получение знаний об особенностях исторического развития Китая в новое время.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- представить историю Китая нового времени в контексте развития всемирно-исторического процесса;
- охарактеризовать основные черты и этапы эволюции китайского общества в период нового времени;
- проследить особенности формирования в изучаемый период основных государственных и общественных институтов;
- дать характеристику факторам внешнего влияния и соотнести их с факторами внутреннего развития;
- отметить выдающихся исторических деятелей и их место в формировании национального самосознания на соответствующем этапе развития общества и государства;
- охарактеризовать основные источники и литературу по истории Китая нового времени.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знать: особенности системного и критического мышления (демонстрировать готовность к нему) ИД-2 <sub>УК-1</sub> Уметь: применять логические формы и процедуры, проявлять способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; оценивать практические последствия предложенного решения задачи ИД-3 <sub>УК-1</sub> Владеть: методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2 <sub>УК-5</sub> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать в обществе с учетом социокультурных особенностей его членов в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИД-3 <sub>УК-5</sub> Владеть: простейшими методами выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

## Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	<p>ИД-1<sub>ПК-5</sub> Знать: специфику интеграционных процессов в различных регионах мира; основные тенденции и этапы развития социально-политической и экономической интеграции; основное содержание региональных интеграционных процессов</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> Уметь: находить и анализировать источники и исследовательские материалы по интеграционным процессам; ориентироваться в основных принципах и проблемах функционирования интеграционных объединений и международных организаций; прогнозировать проблемы, противоречия и перспективы интеграционных процессов</p> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом по рассматриваемой проблематике; информацией политологического, социологического и статистического характера</p>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Лекции

- Тема 1. Введение.
- Тема 2. Цинская империя в период до «опиумных» войн.
- Тема 3. «Открытие» Китая западными державами.
- Тема 4. Восстание тайпинов (1851-1860 гг.).
- Тема 5. Политика «самоусиления» (1860-1895 гг.).
- Тема 6. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX в.
- Тема 7. Деятельность Кан Ювэя. «Сто дней реформ».
- Тема 8. Восстание ихэтуаней.
- Тема 9. Развитие революционного движения.
- Тема 10. Синьхайская революция.
- Тема 11. Китай после Синьхайской революции (1912-1919 гг.).
- Тема 12. Развитие национально-освободительного движения. Советское движение.
- Тема 13. Национальная революция 1925-1927 гг.
- Тема 14. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.).
- Тема 15. Антияпонская война 1937-1945 гг.
- Тема 16. Гражданская война, победа народной революции 1945-1949 гг.

#### Практические занятия

- Тема 1. Введение.
- Тема 2. Цинская империя в период до «опиумных» войн.
- Тема 3. «Открытие» Китая западными державами.
- Тема 4. Восстание тайпинов (1851-1860 гг.).
- Тема 5. Политика «самоусиления» (1860-1895 гг.).
- Тема 6. Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX в.
- Тема 7. Деятельность Кан Ювэя. «Сто дней реформ».
- Тема 8. Восстание ихэтуаней.
- Тема 9. Развитие революционного движения.
- Тема 10. Синьхайская революция.
- Тема 11. Китай после Синьхайской революции (1912-1919 гг.).
- Тема 12. Развитие национально-освободительного движения. Советское движение.
- Тема 13. Национальная революция 1925-1927 гг.
- Тема 14. Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928-1937 гг.).
- Тема 15. Гражданская война, победа народной революции 1945-1949 гг.