

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте» для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация №4 образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте» является формирование у студентов представления об эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрасте, ознакомление студентов с различными моделями эмоционально-личностных расстройств у детей подростков и юношей.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Формирование готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования по проблеме эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

2. Развитие у студентов умений и навыков, готовности к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции в работе с детьми, подростками и юношами, имеющими эмоциональные нарушения.

3. Ознакомление с методами работы с родителями детей, подростков и юношей, имеющих эмоциональные нарушения.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрасте» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные компетенции:

1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

2) способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

3) способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать: основные представления об эмоциях и их нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрасте; цели и задачи коррекционных программ, направленных на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, подростков и юношей; основные виды и психологические механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей и подростков; основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии; основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация (ОК-6, ПСК-4.8, ПСК-4.9);

2) Уметь: применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными и т.д.) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации (ОК-6, ПСК-4.8, ПСК-4.9);

3) Владеть: основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, коррекция) (ОК-6, ПСК-4.8, ПСК-4.9).

### **3. Содержание дисциплины**

Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.