

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование представлений о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании; стимулирование исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования; содействовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечение овладения знаниями о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания;
- 2) ознакомление с основными практическими подходами к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании;
- 3) содействие вхождению в систему теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- 1) готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- 2) способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания (ПК-9).
- 2) Уметь: использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся, осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности (ОК-6, ПК-9).
- 3) Владеть: диагностическим инструментарием, предусмотренным курсом, навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах (ОК-6, ПК-9).

3. Содержание дисциплины

Педагогическая психология: основные характеристики. Образование в современном мире. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Общая характеристика учебной деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Обучение и его психологические механизмы. Знания и умения как результат процесса учения. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Учебная мотивация.