

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4  
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; среднегообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов, педагогический процесс как целостную систему, особенности организации процессов воспитания и обучения в различные исторические периоды (ОК-3, ПК-9);
- 2) Уметь: формулировать педагогические цели, применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса (ОК-3, ПК-9);
- 3) Владеть: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования (ПК-9).

**3. Содержание дисциплины**

Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности. Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования. Воспитание в целостном педагогическом

процессе Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов.