

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация № 4
образовательной программы – Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний по курсу «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»;
- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить основные формы практического использования знаний по изучаемому курсу.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессионально-специализированные **компетенции**:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);
- способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология; основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний; закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие); основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

Уметь: применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития; использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации; понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии; методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подросткам с целью их коррекции; навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ОК-6, ПСК-4.1, ПСК-4.2).

3. Содержание дисциплины

Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием и ЗПР. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.