

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Иностранные языки (немецкий и английский)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология» заключается в повышении компетентности молодых специалистов в социально - психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в

	<p>решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
--	--

4. Содержание дисциплины (модуля)

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни
Движущие силы и условия развития личности
Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
История психологии личности
Личность в социогенезе
Теории личности: основные понятия
Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности
Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь
Теории личности в зарубежной психологии
Теории личности в отечественной психологии
Социально-исторический образ жизни – источник развития личности
Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
Феномен малой группы в психологии
Психология больших социальных групп и массовых движений
Прикладная социальная психология