

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»
 Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Иностранные языки (немецкий и английский)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Психология» заключается в повышении компетентности молодых специалистов в социально - психологических вопросах, способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p> |
|--|--|

4. Содержание дисциплины (модуля)

| |
|--|
| Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни |
| Движущие силы и условия развития личности |
| Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности |
| История психологии личности |
| Личность в социогенезе |
| Теории личности: основные понятия |
| Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности |
| Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь |
| Теории личности в зарубежной психологии |
| Теории личности в отечественной психологии |
| Социально-исторический образ жизни – источник развития личности |
| Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания. |
| Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) |
| Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) |
| Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) |
| Феномен малой группы в психологии |
| Психология больших социальных групп и массовых движений |
| Прикладная социальная психология |