

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы педагогики и психологии высшего образования» для направления подготовки 09.06.01 – «Информатика и вычислительная техника», направленность (профиль) образовательной программы «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины (модуля):

повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;

ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;

овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;

выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

ознакомление с историей и современным состоянием высшего профессионального образования в России и за рубежом, понимание взаимообусловленности уровня развития образования характером социально-экономического развития общества;

осознание цели, задач и проблем модернизации системы непрерывного образования;

изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;

понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;

приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность управлять собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- сущность организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности, а также современные педагогические формы, методы и средства работы с коллективом (ОПК-4);

- психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

Уметь:

- организовывать работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности, а также современные педагогические формы, методы и средства работы с коллективом (ОПК-4);

- использовать современные педагогические технологии, методы и методики в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- применять принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

Владеть:

- психолого-педагогическими основами организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности, а также современные педагогические формы, методы и средства работы с коллективом (ОПК-4);

- современными педагогическими технологиями, методами и методиками в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы (ПК-3).

3. Содержание дисциплины

Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. Общие основы педагогики высшей школы. Основные категории и парадигмы образования. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования (ФГОС ВО, учебные планы, программы и др.). Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности организации в высшей школе. Типы и виды обучения в высшей школе. Педагогическая инноватика и инновационное обучение в вузе. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов учебной деятельности. Специфика воспитательной работы в вузе. Потенциал социализации студентов в вузе. Современная психология: ее задачи и место в системе наук. Психика человека. Психические познавательные процессы. Психология личности. Особенности развития личности студента. Предмет и основные задачи психологии профессионального образования. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса. Психологические особенности обучения студентов. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические и этические особенности общения в вузе. Психология управления в профессиональном образовании.