

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и проектирование в образовании» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы - Теория и методика преподавания иностранного языка и межкультурной коммуникации

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование системы знаний о прогнозировании и проектировании в образовании; развитие навыков применения технологий прогнозирования и проектирования в образовании; овладение практикой применения полученных знаний и навыков при разработке образовательных программ и планов.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы прогнозирования и проектирования в образовании;
- определить педагогическую сущность прогнозирования и проектирования;
- познакомить с методами и технологиями прогнозирования и проектирования в образовании;
- определить логику организации прогностической и проектной деятельности в образовании;
- рассмотреть основные виды прогнозов и педагогических проектов;
- охарактеризовать результаты прогностической и проектной деятельности в образовании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1ОПК-2 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ИД-2ОПК-2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-

		методическое обеспечение их реализации; ИД-ЗОПК-2 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1ОПК-3 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-2ОПК-3 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИД-3ОПК-3 Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогическая технология профессиональной деятельности	и ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ИД-1ОПК-6 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИД-2ОПК-6

	особыми образовательными потребностями	<p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;</p> <p>ИД-ЗОПК-6</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИД-1ОПК-8</p> <p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p>ИД-2ОПК-8</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>ИД-3ОПК-8</p> <p>Владеет: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы исследования перспектив образовательной системы. Тема 2. Основные технологии, модели и инструментарий прогнозирования. Тема 3. Прогнозирование в образовании. Тема 4. Методологический анализ и оценка применяемых способов составления прогнозов в образовании. Тема 5. Теоретико-прикладной анализ основ проектирования в

образовании. Тема 6. Субъекты и объекты проектной деятельности. Тема 7. Объекты педагогического проектирования. Тема 8. Виды педагогических проектов. Тема 9. Организация проектной деятельности. Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.