

Аннотация рабочей программы дисциплины «Коррекция эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте» для специальности 37.05.01

Клиническая психология.

Направленность (профиль) программы специалитета - Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрасте и ознакомление с различными моделями коррекции эмоционально-личностных расстройств у детей, подростков и юношей. Формирование практических умений, необходимых для деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования по проблеме эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрасте, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
2. Развитие у студентов умений и навыков, готовности к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции в работе с детьми, подростками и юношами, имеющими эмоциональные нарушения.
3. Ознакомление с методами работы с родителями детей, подростков и юношей, имеющих эмоциональные нарушения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации социально-психологического сопровождения семей с детьми (в том числе, замещающих семей)	ИД – 1 ПК-4 Знает: основы психологии семьи и семейного консультирования; нормативные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей в замещающих семьях; характеристики возрастных периодов; признаки нарушений развития; последствия пережитых кризисных ситуаций; теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии; методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями; основы организации социально-психологического сопровождения семей. ИД – 2 ПК-4 Умеет: общаться с разными категориями клиентов; взаимодействовать с детьми и подростками разных

	<p>возрастов; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы и применять активные психологические методы обучения; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; видеть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, образовательными организациями; разрабатывать систему мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, психологическую поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении, обеспечивать и контролировать их реализацию.</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: методиками исследования семейных отношений, тактиками и техниками семейного общения и поведенческой адаптации супругов, адаптации семьи и приемного ребенка; элементами практической психологии семьи; методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии; технологиями организации и управления комплексным социально-психологическим сопровождением семей.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста,</p>

	<p>пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Понятие и структура базальной эмоциональной регуляции в норме и патологии. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы. Коррекция эмоциональных нарушений: общие понятия. Коррекция агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Коррекция страхов и тревоги в детском, подростковом и юношеском возрасте. Психологическая работа с чувством одиночества и депрессивными расстройствами подростков и юношей. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством. Подростковый и юношеский суицид: понятие, причины, профилактика. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции агрессивного поведения детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции страхов и тревоги детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции чувства одиночества и депрессии у подростков и юношей. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции диссоциативных (конверсионных) расстройств у детей, подростков и юношей. Разработка и реализация программ предупреждения суицида в подростковом и юношеском возрасте.