

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Функциональная анатомия центральной нервной системы» для специальности 37.05.01 Клиническая психология.**

**Направленность (профиль) программы специалитета - Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов представления о строении нервной системы; раскрыть основные закономерности функционирования нервной системы человека и фундаментальные принципы, лежащие в основе её физиологии

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;
- 2) формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;
- 3) усвоение студентами принципов системной организации нервной системы человека;
- 4) изучение универсальных свойств живой материи (раздражимости, электрических явлений, возбудимости и физиологии рецепции);
- 5) усвоение на базе физиологических методов основ функционирования нервной ткани;
- 6) изучение роли центральной нервной системы в интегративном механизме регуляции функций человеческого организма

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД1УК9 Знает: нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД2 УК9 Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД3УК9 Владеет: навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД – 1 ПК6  Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 2 ПК6  Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД – 3 ПК6  Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогенеза; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>

### **3. Содержание дисциплины**

История развития анатомии и физиологии центральной нервной системы. Микростроение нервной системы человека. Физиологические основы деятельности нейрона. Мембранные механизмы возникновения и проведения электрических сигналов. Строение синапса. Механизмы взаимодействия нейронов. Общая характеристика строения нервной системы человека. Принципы функционирования нервной системы. Топография, морфология, функции спинного мозга человека. Структура и функции ствола мозга. Мозжечок: топография, морфология, функции. Строение и функции промежуточного мозга. Конечный мозг: топография, морфология, функции. Вегетативная нервная система. Основные положения рефлекторной теории. Развитие нервной деятельности на разных стадиях филогенеза и онтогенеза. Принципы и способы изучения механизмов деятельности нервной системы.