

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология» для специальности
37.05.01 Клиническая психология.**

**Направленность (профиль) программы специалитета - Клинико-психологическая
помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального
обслуживания)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Интеграция знаний анатомии, физиологии и психологии человека; формирование у студентов современных знаний о нейронных законах и механизмах психических процессов и состояний.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) раскрыть сущность физиологических механизмов психической активности человека;
- 2) сформировать общие представления о нейронных механизмах психических состояний и процессов;
- 3) способствовать углублению понимания ведущих концепций физиологической психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5 Способен к осуществлению психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов	ИД – 1 ПК-5 Знает: основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических расстройствах; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-5 Умеет: понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушения основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии

	<p>с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ИД – 3 ПК-5</p> <p>Владеет: базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов</p>	<p>ИД 1 ПК-6</p> <p>Знает: современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; специфику диагностических методов и процедур оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка; формы и признаки отклоняющегося поведения, способы и методы их коррекции; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 2 ПК-6</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических</p>

	<p>особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека.</p> <p>ИД 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Введение. Методы психофизиологических исследований.. Принципы кодировки информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (сенсорных процессов). Психофизиология внимания и сознания. Психофизиология памяти. Психофизиология эмоций. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология сна и сновидений. Психофизиология ориентировочно- исследовательской деятельности. Научение. Направления прикладной психофизиологии.