

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика» для специальности 37.05.01
Клиническая психология.**

**Направленность (профиль) программы специалитета - Клинико-психологическая
помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального
обслуживания)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально- гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;
- 2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно- субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД – 1 ОПК-8 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, в том числе, в области клинической психологии и психологии здоровья, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей

		<p>различных групп риска; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8</p> <p>Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

Становление педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система: понятие, структура. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы организации и осуществления целостного педагогического процесса. Методы и технологии обучения. Формы организации педагогического процесса.. Образование как социокультурный феномен и педагогическое явление. Система непрерывного образования. Взаимодействие социальных институтов в организации непрерывного образования личности.. Содержание образования: источники, сущность, критерии отбора. Компетентностный подход в формировании содержания образования.. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательные системы: теория и практика. Отечественные и зарубежные воспитательные системы.. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущностные характеристики, функции, структура. Дидактические принципы. Типы и виды обучения.. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды тестов..