

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» для специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Направленность (профиль) программы специалитета - Клинико-психологическая помощь населению (в областях здравоохранения, образования и науки, социального обслуживания)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Подготовка будущих клинических психологов к организации инклюзивной деятельности в профессиональной сфере

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о специфике инклюзивного общества;
 - изучение знаний нормативных основ прав человека, понятия, компонентов и структуры инклюзивной компетентности, особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
 - способствовать формированию навыков планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- формирование навыков организации психолого- педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
- способствовать формированию навыков коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 Знает нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3УК-9 Владеет навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ИД – 1 ОПК-8</p> <p>Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, в том числе, в области клинической психологии и психологии здоровья, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; здоровьесберегающие технологии.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8</p> <p>Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и</p>

		<p>здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

Инклюзивная парадигма: аксиологический и социальнопсихологический подход. Нормативно-правовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Культура безбарьерного мира: создание специальных условий в социокультурном пространстве и профессиональной среде для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика коммуникации и профессионального взаимодействия. Базовые дефектологические положения и их учет в организации взаимодействия с особыми категориями граждан (лица с ОВЗ и инвалидностью). Особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Дефектологические основы и их формирования. Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью . Современные инклюзивные практики в организации профессиональной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Развитие и коррекция специалистов как компонент социокультурной реабилитации .