

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Проектирование и социально-психолого-педагогическая экспертиза образовательных систем» для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование .
Направленность (профиль) образовательной программы - Психолого-педагогические технологии в образовании**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов компетенций, необходимых для проектирования и экспертизы образовательных систем.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основы понятий «образовательная система», «проектирование образовательных систем», «экспертиза образовательных систем» в контексте современного этапа развития образования как основы дальнейшей профессиональной деятельности педагога-психолога;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения «образовательных систем» различных типов и уровней, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных систем всех уровней системы непрерывного образования;
- раскрыть подходы к экспертизе проектируемых «образовательных систем» как формы измерения качества образовательной деятельности в рамках этих систем; формировать у магистрантов готовность к осмысленному участию в процессе построения собственной образовательной системы как внутреннего мира специалиста-профессионала в области педагогической и образовательной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации ИД-2 УК-1 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

		и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. ИД-3 УК-1 Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
--	--	--

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 ПК-2 Знает: основы проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений среде. ИД-1 ПК-2 Умеет: умеет проектировать реализовывать, проводить экспертизу образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений. ИД-1 ПК-2 Владеет: навыками проектирования, реализации и экспертизы образовательных программ, педагогических проектов, программ воспитания, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

3. Содержание дисциплины

Образовательная система: понятие и общая характеристика

. Проектирование образовательных систем. Этапы проектирования "образовательной системы". Экспертиза образовательных систем