

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
для направления подготовки 43.04.02 Туризм .
Направленность (профиль) образовательной программы - Международный
туризм**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у магистрантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы, подготовка будущего преподавателя вуза к учебной и научно-исследовательской деятельности;
- повышение общей и психологической культуры преподавателей высшей школы, ознакомление будущих специалистов с закономерностями усвоения студентами содержания высшего образования;
- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) ВО;
- разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю высшего образования в России, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни в стране;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы,
- осмыслить психологические механизмы и педагогические пути развития образовательного пространства вуза,
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза,
- изучить психолого- педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОСам;
- формировать профессиональное мышление, воспитывать гражданственность, развивать систему ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогика	ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую	ИД-1 ОПК-7 знает особенности педагогической деятельности по основным образовательным

	деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для индустрии туризма. ИД-2 ОПК-7 умеет выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам. ИД-3 ОПК-7 Владеет методами оценки результатов обучения, проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплинам.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Сущность, значение, роль высшего образования

. Содержание и образовательные программы высшего образования. Образовательные стандарты.. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности в высшей школе. Научно- исследовательская работа студентов. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Балльно- рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе. Психология учения и обучения студентов. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов. Преподаватель высшей

высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.