

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозная и светская этика» для  
направления подготовки 47.03.03 Религиоведение.  
Направленность (профиль) образовательной программы - История и этнография  
религии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

представить студентам истоки религиозной и светской этики, процесс формирования ее предмета, основные идеи и проблемы, категории и ценности на базе анализа содержания этической составляющей религиозных учений, взглядов их учителей и теологов с целью последующего применения данных знаний в профессиональной деятельности в условиях современной культурной ситуации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов представления о том, что этика в любом ее историческом варианте является практической философией;
- усвоение студентами иерархии нравственных ценностей в религиозных системах мир, значения религиозной этики и ее место в религиозной идеологии;
- формирование у студентов умения сопоставлять различные этические позиции и обнаруживать их сходства в представлениях о важнейших добродетелях и пороках и расхождениях в понимании смысла жизни и мотивов нравственной деятельности, в представлениях об истоках добра и зла, в трактовке оснований морали, в способах нравственного совершенствования, в том, каким им видится идеал человека и какой смысл придается внешне сходным понятиям (любовь, сострадание);
- разбираться в принципиальных отличиях религиозной этики от светской этики;
- формирование у студентов навыков работы с вероучительным богословием, философскими текстами, связанными с этической проблематикой и умения анализировать современную реальность с этической точки зрения;
- ознакомление студентов со значением морали, ее парадоксов и противоречий в жизни человека на примере религиозных нравственных систем и их создателей, побуждение их проникнуться необходимостью нравственного самосовершенствования на протяжении всей жизни человека.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 знает принципы толерантности; ИД-2 УК-5 умеет квалифицированно вести диалог в контексте религиозных отношений; ИД-3 УК-5 владеет толерантной культурой межнационального и межрелигиозного общения. ИД-4 УК-5 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

		<p>ИД-5 УК-5 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-6 УК-5 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-7 УК-5 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>
--	--	--

## 2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен пользоваться в процессе преподавания философских, исторических, культурологических, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях базовыми знаниями в области религиоведения	<p>ИД-1 ПК-4 знает место религиоведения в ряду гуманитарных дисциплин;</p> <p>ИД-2 ПК-4 умеет самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы по религиоведению к учебному процессу;</p> <p>ИД-3 ПК-4 владеет навыками применения категориального аппарата в процессе преподавания религиоведения.</p>

## 3. Содержание дисциплины

Этика как учение о морали: история возникновения, формирование предмета исследования, философского осмысления основных проблем.. Общие моральные понятия: история и современное содержание. Истоки и основания религиозной этики. Место религиозной этики в системе религиозной идеологии. Основные категории религиозной этики, их иерархия в религиозных системах мира. Абсолютное и относительное в системах религиозной этики. Либеральные и фундаменталистские концепции этических проблем. Нравственный опыт – опыт духовной жизни, различие в понимании в этических системах мировых религий. Этика пользы. Польза и добродетель в различных религиозных предписаниях. Справедливость, ее принципы, обоснование в различных религиозных этических системах. Милосердие как этическое понятие, его различные трактовки в религиозной этике. Нравственное совершенствование, его понимание в истории этикофилософской и религиозной

мысли. Прикладная этика: основные проблемы, позиции церквей. Теория «разумного эгоизма», ее основные положения. Рационализм религиозной этики. Проблемы биоэтики, отношение к ним различных религиозных конфессий. Проблема ненасилия в религиозной этике и в современной культуре.