

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Вводный фонетический курс» для направления подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика.
Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранные языки и речевые технологии**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Обеспечение практического владения фонетической системой иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение орфоэпической и орфофонической нормами изучаемого языка.
2. Тренировка базовых навыков восприятия естественной звучащей речи.
3. Овладение фонетической стороной культуры речи, речевым этикетом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства	ИД-1 ПК-4 Знает: основные теории и методы лингвистической экспертизы письменного текста и звучащей речи; форму и структуру экспертного заключения / заключения специалиста. ИД-2 ПК-4 Умеет проводить экспертный анализ письменного текста и звучащей речи, готовить на его основе экспертное заключение. ИД-3 ПК-4 Владеет практическими навыками проведения анализа различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящие в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства.

3. Содержание дисциплины

Гласные монофтонги /□ /ɛ/ /j/□ /

Придыхательный / p/. Придыхательный / k/, гортанный / h/, гласные / a/-/ □ /-□ /.
Аллофоны нейтрального гласного. Плавный ретрофлексный /r/

Эризованные гласные (ретрофлексные дифтонги) /□ /□ □ □, /□i□ //□ □ /

Межзубные / □ /, /□ /в противопоставлении / s/, / z/, / f/, / v/. Гласные / u/-/ □ /, ретрофлексный /□ □ /

Палатоальвеолярные /tʃ/ /dʒ/ /tʃ/ /dʒ/ /

Билабиальный сонорный /w/. Дифтонги /ei/, /ai/, /i/a/ /ɔ/ / /

Заднеязычный носовой /ŋ/ /.