

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Общее языкознание» для направления подготовки 45.03.01 Филология.**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Преподавание филологических дисциплин, в том числе русского языка как иностранного и неродного**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

наглядно проиллюстрировать, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического развития и совершенствования мировой науки о языке; обобщить и подвести итог изученным ранее в частных разделах языкознания сведениям, фактам и положениям о языке как знаковой системе особого рода, дать представление об общей картине современного состояния науки о языке, о новейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли знания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обобщить имеющиеся у студентов теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов;
- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- дать четкое представление об основных лингвистических традициях; рассмотреть основные школы и лингвистические направления в языкознании;
- ввести студентов в круг проблем теории вербальной коммуникации, дискурса, лингвокультурологических, когнитивных и социальных аспектов речепорождения и речевосприятия;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- ознакомить с кругом проблем, идей, направлений современных лингвистических исследований: психолингвистики, социолингвистики, когнитологии, лингвокультурологии, теории дискурса;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, дистрибутивно- статистический, методы компонентного и трансформационного анализа;
- заложить основы теоретических знаний, необходимых для самостоятельной научной работы студентов, проводимой в рамках вузовских исследований.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ИД-1ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ИД- ИД2ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ИД3ОПК-2 Осуществляет перевод и (или)

	интерпретацию текстов различных типов. ИД4ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Введение. Предмет, основные проблемы общего языкознания: Структура курса..

#### ЧАСТЬ I. ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Языкознание в Древней Индии, Древней Греции и Риме.

. Вопросы языка в Средние века и в философских концепциях Нового времени. . Общее и сравнительно- историческое языкознание начала XIX в. Психологическое направление в языкознании... Структурализм. Пражская школа. Датская школа (Глоссемантика). Американский структурализм. Русское языкознание советского периода. Общелингвистическая концепция Л.В. Щербы.. В.В. Виноградов, его общелингвистические взгляды . ЧАСТЬ II. ТЕОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность).

. Язык и общество. Социальная природа языка, его общественные функции. Социолингвистика и ее основные направления . Язык как система. Система и структура языка. Язык как знаковая система.. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления (сознания). . Язык и история. Проблема изменения и развития языка.. ЧАСТЬ III. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Методы изучения и описания языка.