

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения дизайну» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Художественное образование и дизайн

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения дизайну» является развитие творческой личности студента, способной к выполнению комплекса педагогических, проектных и культурно-просветительских задач в области художественного образования и дизайна: участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины: формирование знаний о педагогических закономерностях организации образовательного процесса в области художественного образования и дизайна; знания нормативно-правовых, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирование научных представлений о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Формирование умений разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области художественного образования и дизайна, осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, контроль и оценку формирования результатов образования. Овладение дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ, образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИД-1 . Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации

	технологий)	<p>основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>ИД-3 ОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	<p>и ОПК-3 Способен и организовывать и совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 ОПК-3. Знает: нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ИД-2 ОПК-3. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями</p>

		<p>инклюзивного образования. ИД-3 ОПК-3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1 ОПК-5. Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИД-2 ОПК-5. Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ИД-3 ОПК-5. Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>

3. Содержание дисциплины

Введение в курс «Методика обучения дизайну» .. Первые школы дизайна. . Современные школы отечественного и зарубежного дизайна. . Цели и задачи преподавания дизайна. . Организация учебно-воспитательной работы по обучению дизайну. Психолого-педагогические основы обучения дизайну. Методика проведения занятий по дизайн-проектированию . Методика организации уроков-бесед о дизайне. Методика проведения занятий по обучению дизайну в начальной школе. Современные подходы обучения дизайну в системе профессионального образования. .