

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология в художественном образовании» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Художественное образование и дизайн**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

получение педагогических и психологических знаний в сфере художественного образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

изучение стандартов, педагогических методик;

изучение форм и методов художественного образования и воспитания;

изучение психологических особенностей детей различного возраста.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1ОПК-4 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся ИД-2ОПК-4 Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

		<p>и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в из</p> <p>меняющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона</p> <p><b>ИД-3ОПК-4</b></p> <p>Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п</p>
<p>Психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого- педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ИД-1ОПК-6</b></p> <p>Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные</p>

		<p>признаки отклонения в развитии детей ИД-2ОПК-6 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3ОПК-6 Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

Концепция художественного образования РФ. Образовательные стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования. Педагогические методики художественного образования. Методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Критерии оценки знаний и умений художественного образования. Формы, методы, средства художественного обучения и воспитания, проведения учебных и внеучебных занятий. Методы организации самостоятельной работы обучающихся. Методика применения электронных образовательных и информационных ресурсов. Перспективы развития художественного образования в РФ. Психологические особенности коммуникации и управления в системе учитель-ученики. Структура сознания: сознательное и

бессознательное.. Явления психики: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление. . Возрастная психология, особенности младших школьников, подростков, старших школьников.. Типы темпераментов. Типы личности.. Методы исследования в психологии.. Формы и методы индивидуально-ориентированного обучения и воспитания. . Взаимоотношения в группе. Индивидуальные роли в социуме.. Воспитание сплоченности и толерантности в группе..