

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

создание у студентов системы знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры. Формирование компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- значение адаптивной физической культуры в системе образования и ее основные понятия;
- цель и задачи адаптивной физической культуры и ее отличия от других отраслей знаний;
- содержание и особенности деятельности в области теории и организации адаптивной физической культуры;
- опыт организации адаптивной физической культуре в России и за рубежом;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- актуальные проблемы в области адаптивной физической культуры.

Уметь:

- формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные и др.),
- ставить актуальные задачи, подбирать соответствующие средства и методы интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственного, эстетического, экологического и других видов воспитания личности лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе занятий адаптивной физической культурой;
- применять современные методики организации учебно-воспитательного процесса в системе адаптивного физического воспитания;
- использовать полученные знания по предмету в профессиональной деятельности, обосновывать цели и решать задачи в реализации содержания адаптивной физической культуры в системе специального образования;
- подбирать соответствующие средства и методы их решения для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, регулировать физическую нагрузку в процессе занятий;
- приобщить людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп к занятиям адаптивной физической культурой, формировать аксиологическую концепцию жизни у данной категории населения с установкой на здоровый образ жизни, максимальную самореализацию в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

Владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности;
- методами оптимизации состояния и восстановления людей с ограниченными физическими возможностями, затраченными в процессе основного вида деятельности;

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- навыками планирования содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно- гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей;
- умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармонического развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной

		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИД-1 ОПК-6 Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИД-2 ОПК-6 Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-6 Владеть: методами разработки (совместно с другими</p>

		специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Истоки зарождения адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура в системе образования. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.. Становление и развитие адаптивной физической культуры среди лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата. История адаптивной физической культуры для лиц с поражением слуха, зрения, нарушением интеллекта. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Основные опорные концепции, теории и принципы адаптивной физической культуры. Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры в дополнительном образовании. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре. . Адаптивная физическая культура в специальном образовании. Адаптивный спорт.