

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использования психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Обеспечение теоретической и практической профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные ключевые понятия теории и методики физической культуры;
- исторические аспекты и этапы развития отечественной системы физического воспитания;
- нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методические направления в формировании физической культуры личности;
- современные формы построения занятий физической культурой;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений, основы их использования и решения задач физического воспитания;
- возрастные особенности развития основных физических качеств;
- формы системного использования факторов физической культуры в оздоровительных и воспитательных целях;
- методику подготовки спортсменов;
- педагогические основы и возрастно- половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно- исследовательской и методической работы.

Уметь:

- использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни;
- учитывать основные закономерности и факторы физического развития и физической подготовленности в процессе работы;
- применять принципы физической культуры;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий со взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.
- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;
- приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.);
- способами технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные

	<p>потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в с закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИД-2ОПК-3</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-3ОПК-3</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 ОПК-6</p> <p>Знать: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>ИД-2 ОПК-6</p>

		<p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ИД-3 ОПК-6</p> <p>Владеть: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (врачи, психологи и т.п.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Введение в теорию и методiku физической культуры. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Физическая культура как социальная система. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Направленное формирование личности в процессе формирования ее физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Методика воспитания физических способностей. Общая характеристика физических способностей. Скоростные способности и методика их развития. Силовые способности и методика их развития. Координационные способности и методика их развития. Выносливость и методика ее развития. Методика воспитания гибкости. Методика формирования осанки и телосложения средствами физической культуры. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников.. Возрастные

особенности физического воспитания детей дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Формы занятий физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. . Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. . Типичные возрастные особенности и психо- лого- педагогическая характеристика детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физическими упражнениями. Содержание учебного предмета «Физическая культура». Особенности методики обучения двигательным действиям школьников. Особенности развития физических способностей детей школьного возраста. Система планирования физического воспитания в школе. Проверка и оценивание успеваемости на уроках физической культуры. Курсовая работа. Физическая культура в средних специальных и высших учебных заведениях.. Физическая культура в повседневной жизни Физическая культура людей молодого и зрелого возраста . Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Профессионально- прикладная физическая подготовка.. Физическая культура в системе детского отдыха детей . Спорт в системе физической культуры. Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Спортивная тренировка - цель, задачи, средства, общие и специальные принципы. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Построение спортивной тренировки спортсмена. Структура подготовки спортсменов. Ориентация и отбор в процессе многолетней спортивной подготовки. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной тренировки спортсменов .