

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, направленных на решение задачи профессиональной педагогической деятельности в сфере детско-юношеского спорта, систематизированных знаний методике спортивной тренировки детей, подростков и молодежи на разных этапах спортивной подготовки

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные понятия, закономерности развития юношеского спорта, разновидности массового спортивного движения в обществе;
- особенности сложившейся передовой системы спортивной подготовки юных спортсменов: ее цели, компоненты, нормативные документы, перспективы современного развития и совершенствования;
- принципы, средства и методы эффективной подготовки юных спортсменов, современные технологии подготовки спортивного резерва с учетом квалификации, возраста и пола;
- теоретические и методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в юношеском спорте с учетом возрастных и морфологических особенностей развития, технологии реализации тренировочных воздействий;
- закономерности прогнозирования и моделирования в юношеском спорте, планирования и программирования тренировочного процесса, технологию сопровождения и управления соревновательной и спортивно-тренировочной деятельностью юных спортсменов;
- приоритетные научные направления и проблемы спортивной подготовки в юношеском спорте, методологию и методы изучения особенностей тренировочного процесса юных спортсменов с учетом квалификации, возраста и пола.

Уметь:

- вести тренировочный процесс с использованием современных теоретических и методических концепций в подготовке юных, молодых спортсменов;
- использовать полученные знания по предмету в своей работе, обосновывать цели и ставить задачи спортивной подготовки своих учеников;
- использовать современные технологии при подборе адекватных целям, задачам и планируемому уровню подготовленности спортсменов тренировочных средств, режимов и объемов нагрузки;
- планировать эффект воздействия тренировочных и соревновательных упражнений на системы организма, обеспечивающие развитие специальных двигательных качеств, рост технического и технико-тактического мастерства юных спортсменов;
- проводить учебные и тренировочные занятия с учетом методических особенностей их построения со спортсменами различной квалификации и пола, на различных этапах циклического построения занятий;
- использовать современные методы прогнозирования, планирования, организации, учета и контроля процесса спортивной подготовки юных спортсменов с учетом квалификации и пола, на различных этапах циклического построения занятий;
- осуществлять научное сопровождение тренировочного процесса.

Владеть:

- технологиями соответствующих возрастным особенностям обучающихся при

- организации образовательного пространства физического воспитания;
- основами теории и методики детского и юношеского спорта;
 - методами планирования и проведения учебно- тренировочных занятий в детско-юношеском спорте с учетом возрастных особенностей;
 - технологией построения многолетней системы подготовки в детско- юношеском спорте;
 - способами педагогического контроля и оценивания результатов освоения дополнительных программ;
 - навыками управления учебно- тренировочным процессом с занимающимися;
 - методами диагностики тренировочной и соревновательной деятельности юных спортсменов;
 - способами осуществления организаторской и управленческой деятельности, технологией принятия тактических и стратегических решений в подготовке спортивных резервов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИД-2ОПК-2. Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их

		особенностями ИД-ЗОПК-2. Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и ОПК-3 и способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1ОПК-3 Знает: нормативно- правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2ОПК-3 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИД-3ОПК-3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

3. Содержание дисциплины

Основы теории и методики детского и юношеского спорта. Формирование теории детско-юношеского спорта. Функционирование системы детского юношеского спорта. Определение спортивных способностей и одарённости.. Методические основы воспитания и обучения юного спортсмена. Стандарты спортивной подготовки в базовых видах спорта. Учет возрастных особенностей при занятиях с юными спортсменами. Возрастная периодизация тренировочных нагрузок. Основы построения тренировочного процесса с юными спортсменами.. Методика проведения тренировочного занятия с юными спортсменами с учетом избранного вида спорта. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов. Организация занятий и режима жизни юного спортсмена. Управление учебно-тренировочным процессом в системе детско-юношеского спорта. Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте. Курсовая работа.