

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура"» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Создание целостного представления о будущей профессионально- педагогической деятельности и формирование системы знаний, инструктивно- методических умений и навыков, которые представляют образовательную область «Физическая культура».

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования и основные этапы его развития;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально- образовательных программ;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- сущность образовательно- инструктивной, оздоровительно- рекреативной и воспитательно- развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве. Общие и частные методики преподавания предмета;
- основы информационно- технологического обеспечения учебно- воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов;
- единство образования и развития в технологии практической реализации учебного процесса по предмету.
- способы построения урока физической культуры и организации учащихся;
- отбор и оптимальное содержание урока физической культуры;
- способы оценивания результатов обучения;
- инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- методику преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне;
- особенности предпрофильной и профильной подготовки;
- современные основы преподавания физической культуры и организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- программировать цели, задачи, формы организации и методы реализации учебного процесса по циклам учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивать различные виды деятельности и взаимодействие учителя и учащихся на уроке физической культуры, контролировать, корректировать и оценивать результаты этого взаимодействия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- определять наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- применять инновационные технологии в области преподавания физической культуры;
- использовать информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;
- выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

Владеть:

- способами построения урока физической культуры и организации учащихся;
- методикой реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно- воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- инновационными технологиями в области преподавания физической культуры
- методикой организации и проведения занятий по физической культуре на базовом и профильном уровне;
- методикой преподавания физической культуры и организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- информационно- технологического обеспечением учебно- воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего среднего образования различных типов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИД-1ОПК-2. Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно- правовые, аксиологические, психологические,

	коммуникационных технологий)	<p>дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИД-2ОПК-2.</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями ИД-3ОПК-2.</p> <p>Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИД-1ОПК-3</p> <p>Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся ИД-2ОПК-3</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИД-ЗОПК-3</p> <p>Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИД-1ОПК-5.</p> <p>Знать: научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно- правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИД-2ОПК-5</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>ИД-3ОПК-5</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в</p>

		обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	--

2.2 Дополнительные профессиональные компетенции

Код и наименование дополнительной профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения дополнительной профессиональной компетенции
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	<p>ИД</p> <p>-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПКО</p> <p>-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО</p> <p>-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
ПК-3. Способен осуществлять преподавание программ дополнительного образования и обеспечивать их организационно- методическое и педагогическое сопровождение	<p>ИД</p> <p>-1.1. Знает: образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p> <p>-1.2. Умеет: реализовывать образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p> <p>-1.3. Владеет навыками по реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта на основе современных требований к методике преподавания в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>

3. Содержание дисциплины

Предмет «Физическая культура» как учебная дисциплина общеобразовательной школы. Этапы становления. Цель «Физическая культура» в структуре учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура. Предмет общего физкультурного образования.. Содержание образования по предмету физическая культура. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура. Курсовая работа. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно- воспитательном процессе на уроках физической культуры

Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре. Анализ урока физической культуры в школе. Оценочно- аналитический компонент в технологии учебно- воспитательного процесса по физической культуре. Способы оценивания результатов обучения. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Инновационная деятельность педагога по физической культуре. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровне. Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно- оздоровительной работы. Использование современных информационных технологий в учебном процессе по физической культуре.