

Аннотация рабочей программы дисциплины «Анатомия человека» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) образовательной программы - Физическая культура и дополнительное образование Спортивная подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, направленных на решение задач профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области анатомии человека.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализация которых, направлена на то, что студент должен

Знать:

- основные понятия термины анатомии человека;
- структурно- функциональную организацию тела человека, деление на отделы, аппараты, органы их элементарные структурно функциональные единицы органов, включая их микроскопическую и ультрамикроскопическую организацию, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации анатомических структур в процессе антропогенеза

- Уметь:

- применять научные знания в области анатомии человека в учебной и профессиональной деятельности;
- применять знания в области анатомии или ее разделы для организации и проведения учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности;

Владеть:

- современными методами анатомических исследований;
- методами микроскопирования, а также навыками работы на гистологических и анатомических препаратах

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и

		<p>инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств</p> <p>ИД-2 ОПК-8</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИД-3 ОПК-8</p> <p>Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Введение в анатомию. Анатомия как наука о строении и развитии человеческого организма. Уровни организации живой материи. Опорно-двигательный аппарат. Остеология. Строение кости. Общий план строения скелета человека. Соединение костей. Виды суставов. Опорно-двигательный аппарат. Учение о мышцах. Строение мышечной ткани. Типы мышечных волокон. Классификация мышц. Закономерности распределения мышц в опорно-двигательном аппарате. Развитие мышц. Спланхнология. Общие закономерности строения висцеральных органов. Дыхательная система. Спланхнология. Пищеварительный аппарат. Спланхнология. Мочеполовой аппарат. Эндокринология. Общий обзор органов внутренней секреции. Морфология и значение. Ангиология. Общий обзор ССС. Кровеносные сосуды. Фило- и онтогенез ССС. Ангиология. Топография и строение сердца. Проводящая система сердца. Круги кровообращения. Микроциркуляторное русло. Кровообращение плода. Органы лимфатической системы. Неврология. Общий обзор нервной системы. Фило- и

онтогенез нервной системы Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые нервы, их ветви, области иннервации. Соматические сплетения. Неврология. Общий обзор головного мозга, его отделы. Продолговатый мозг, задний мозг.. Неврология. Средний мозг, промежуточный мозг. Конечный мозг. Большие полушария. Базальные ганглии. Проводящие пути больших полушарий мозга. Головно мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Анализаторы (сенсорные системы).