

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль) образовательной программы - Иностранные языки (немецкий и английский)**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Повышение компетентности молодых специалистов в использовании психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; способных оказаться полезными в их профессиональной и жизненной самореализации и самоутверждении.

Задачи изучения дисциплины:

- * ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- * овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- * приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- * приобретение опыта учета индивидуально- психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- * ознакомление с методами развития профессионального и творческого мышления;
- * приобретение знаний о межличностных отношениях в семье, социальных организациях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого- педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2.

		<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Общая характеристика психологии как науки . Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению . Формы взаимодействия человека с миром. Психология личности. Функциональная и структурная организация психики. Сознание и самосознание . Интегративные психические образования Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Мотивация . Интегративные психические образования. Индивидуально- типологические особенности личности. Познавательные процессы. Социальная психология. Психология семьи. Возрастная психология. История развития возрастной психологии. Проблемы движущих сил и источников психического развития. Критерии периодизации. . Методология исследования возрастных закономерностей и особенностей. Возрастные периоды: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность. Молодость. Взрослость. Зрелость. Старость. Педагогическая психология. Введение педагогическую психологию.. Учение. Обучение. Специфика

учебной деятельности. Воспитание.. Характеристика познавательно- эмоциональной сферы обучающихся. Психология профессиональной деятельности учителя-преподавателя

.