

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

содействие духовно- нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию психолого- педагогической подготовки, а также определение возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о предметах этнопедагогики и этнопсихологии, ее составляющих, о феноменах и закономерностях национальных особенностей поведения личности и различных этнических групп;
- создать возможность обеспечения понимания культуры как многосвязной целостности, и взаимозависимости всех её элементов на всех уровнях (от обобщенного до индивидуального);
- формировать толерантные установки межэтнических отношений в контексте более широкого взгляда на особенности психологии и феноменологии межкультурного диалога;
- сформировать потребность решать конкретные психолого- педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
- сформировать понимание того, что народный психолого- педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки бакалавров;
- рассмотреть особенности этнокультурных различий как источника ошибочного понимания, напряжения и конфликтов;
- предоставить каждому обучаемому возможность отрефлексировать свою погруженность в мир родной для него культуры и осознать личностную зависимость от принадлежности к субкультурам;
- формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов;
- содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы

		<p>воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 ОПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогике. Проблематика исследований национального характера. Эволюция этнопедагогике как науки. Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания.. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. Этнокультурная вариативность социализации. Этнография детства.. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. Этнопсихология семейных отношений. Адаптация к новой культурной среде.. Труд – стержень народной педагогики.. Представления народа о нравственном воспитании.. Эстетическая культура как составная часть духовной народной культуры.. Умственное воспитание – предмет заботы народа.. Здоровый образ жизни – основа народной педагогики.. Содержание этнопедагогической работы в психолого- педагогической деятельности.. Кросс- культурный подход в этнопсихологических исследованиях. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.. Этнические особенности социализации.. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания. Учет национальной психологии в воспитании. Современное функционирование народной педагогики..