

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

изучение студентами теоретических основ и методики обучения и воспитания;

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-практических основ обучения и воспитания как педагогических процессов;
- овладение системой знаний в области сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения педагогических методов и средств;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД – 1 ОПК-4 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ИД – 2 ОПК-4 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. ИД – 3 ОПК-4 Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных

	<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся ИД – 3 ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИД – 1 ОПК-7 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ИД – 2 ОПК-7 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-</p>

		<p>медико- педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИД – 3 ОПК-7</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИД – 1 ОПК-8</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:</p>

		проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.
--	--	--

3. Содержание дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке

. Методология и методы педагогических исследований

. Развитие, социализация и воспитание личности

. Педагогический процесс как система и целостное явление. Взаимодействие социальных институтов в организации образования. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, концепции. Структура и движущие силы обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Проблемы целеполагания в обучении.. Методы обучения: понятие, классификация, условия выбора. Средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе и вузе. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Человек как предмет воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Концепции воспитания. Содержание воспитательного процесса. Системы форм и методов воспитания. Коллектив учащихся как объект и субъект воспитания.. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми. Готовность личности к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса. Общение как фактор воспитания и развития личности. Педагогика среды: среда и ее роль в формировании и социализации личности. Основы семейного воспитания. курсовая работа.