

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний о методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики, умений и навыков их использования, а также способствование овладению студентами теоретико- методологическими и технологическими основами применения социально- педагогических диагностических практик в деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с классификациями и типами психодиагностических методик, их преимуществами, недостатками;
- формирование у студентов представлений об этических нормах и правилах, регулирующих проведение психолого-педагогической диагностики;
- обучение проведению психолого- педагогической диагностики с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам и проведения коррекционной работы;
- создание условий для осознания различных условий и требований для проведения социально-педагогической диагностики с разными категориями детей;
- формирование потребности решать конкретные педагогические задачи, опираясь на знание техник и приемов социально-педагогической диагностики;
- развитие умений и навыков работы с методиками, анкетами и тестами, направленными на социально-педагогическую диагностику;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и

	<p>поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4</p> <p>Владеет: технологиями психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>	<p>ИД – 1 ПК-6</p> <p>Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 2 ПК-6</p> <p>Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p> <p>ИД – 3 ПК-6</p> <p>Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно-развивающих задач</p>

### 3. Содержание дисциплины

Психолого- педагогическая диагностика: предмет, задачи, методы, этические нормы. Методики исследования интеллектуальной готовности Гудинаф- Харриса и Керна-Йирассека. . Тест Векслера. Метод социометрии и референтометрии. Методики Бахаревой и Коломинского. Тест Г. Айзенка. Личностный опросник Кеттелла.. Стандартизированный многоаспектный опросник исследования личности (СМИЛ).. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Опросник Х. Шмишека.. Опросники интересов (Г. Кудера, Е. Стронга), Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО). Тест «Рисунок семьи». Тест опросник родительского отношения (В.В. Столин). Семейный тест отношений (СТО) (Д. Антони и Е. Бине). Цветовой тест отношений. Методика цветových выборов М. Люшера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Hand-тест. Диагностика познавательной сферы. Психометрические основы психолого- педагогического исследования. Курсовая работа. Социально – педагогическая диагностика: сущность, функции, задачи, уровни, критерии. Методы исследования в социально-педагогической диагностике. Социально-педагогическое исследование социальной среды . Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Исследование межличностных отношений детей и подростков. Диагностика агрессивности детей и подростков. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Диагностика семьи и семейного воспитания.