

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Психодиагностика детей с девиантным поведением» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

Освоение навыков диагностики уровня развития отдельных психических процессов, констатации отклонений в развитии личности ребенка, установлении взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения) и его девиантным поведением.

**Задачи изучения дисциплины:**

\* рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих особенности психологической диагностики в детском возрасте;

\* планирование психодиагностического обследования и интерпретации диагностических данных с учетом диагностических ситуаций;

\* формирование представлений о роли и месте психолого- педагогической диагностики в системе психолого- педагогической работы с детьми с девиантным поведением.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|
| ПК-2 Способен осуществлять психолого- педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды | ИД – 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и необходимость их учета при организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.<br>ИД – 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психолого- педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.<br>ИД – 3 ПК-2 Владеет: технологией организации психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. |
| ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками   | ИД – 1 ПК-3 Знает: особенности развития детей в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного  |

|  |  |
|--|--|
| <p>образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>  | <p>образования; формы и способы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.<br/> ИД – 2 ПК-3 Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами в процессе сопровождения основных и дополнительных образовательных программ по вопросам развития детей.<br/> ИД – 3 ПК-3 Владеет: технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>   |
| <p>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.<br/> ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого- педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации<br/> ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> |
| <p>ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>   | <p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач<br/> ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач<br/> ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач</p>  |

### 3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы психолого- педагогической диагностики . Этические нормы проведения психолого- педагогической диагностики . Построение и осуществление диагностического обследования в детском возрасте . Понятие девиантного и аномального поведения . Методы психолого- педагогической диагностики детей с девиантным

поведением . Исследование проблем общения детей с девиантным поведением .  
Исследование индивидуальных особенностей и качеств личности детей с девиантным поведением . Проективные техники .