

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы инклюзивного образования» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование знаний о специфике нормативно-правовых основ, принципов и основных категорий инклюзивного образования;
2. систематизация представлений об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. формирование навыков организации психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях;
4. содействие становлению профессионального гуманистически ориентированного мировоззрения специалиста, понимающего проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья и стремящегося к содействию в их решении.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации	<p>ИД – 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ИД – 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы психолого-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации</p> <p>ИД – 3 ПК-4 Владеет: технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-6 Способен применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и	<p>ИД – 1 ПК-6 Знает: различные профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно-развивающих</p>

коррекционно- развивающих задач	задач ИД – 2 ПК-6 Умеет: применять профессиональные методы и технологии для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач ИД – 3 ПК-6 Владеет: навыками по применению профессиональных методов и технологий для решения профилактических и коррекционно- развивающих задач
---------------------------------	---

3. Содержание дисциплины

История развития инклюзивного образования. Нормативно- правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ОО. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ОВЗ. Реализация АОП и индивидуального УП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК. Модели и технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.