

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Научные основы педагогической деятельности» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

Содействие изучению студентами современных форм и подходов организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях.

Дисциплина способствует решению задачи преемственности в образовательном процессе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение знаний, умений и практических навыков организации и выполнения научно-исследовательских работ и экспериментальных исследований ;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции по использованию методов научного познания, развитие склонности к исследовательской деятельности;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении организационных задач, связанных с оформлением, защитой прав, представлением результатов научного труда;
- приобретение знаний, требуемых для разработки исследовательских проектов и оформления заявок на гранты и программы поддержки НИР;
- овладение знаниями и навыками работы с информационными ресурсами, используемыми в научно-исследовательской деятельности.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД – 1 ОПК-8 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и

		<p>место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИД – 2 ОПК-8 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-8 Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	---

### 3. Содержание дисциплины

Соотношение понятий: наука, научный метод, методология, теория, исследование, диагностика. . Общая характеристика теоретических основ и методологических принципов психолого- педагогического исследования. . Сравнительный анализ классификаций методов психологического исследования. Понятие о логике, программе и планировании исследования. Элементы понятийного аппарата исследовательской работы. Этапы, процедуры и особенности проведения психолого- педагогических исследований. Методы психолого- педагогического исследования. Интерпретация результатов психолого- педагогического исследования. Способы представления данных и оформление результатов поиска.