

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

освоение студентами операционально- организационных основ социально- педагогической деятельности, формирование их профессиональной позиции посредством интеграции теоретических и практико- ориентированных, технологических знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучаемым практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей. ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности. ИД – 3 ОПК-1

		<p>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание дисциплины

Социально- педагогическая деятельность: понятие, цели, задачи, функции, субъекты и объекты. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность, взаимосвязь. Теоретические основы технологизации социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация и коррекция. Социальный педагог в учреждениях системы образования. Социальный педагог в учреждениях социальной защиты населения, системы культуры. Социальный педагог в учреждениях пенитенциарной системы. Методика диагностики личности, социально- педагогической работы с различными категориями детей. Технология педагогического разрешения конфликтов. Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций. Методика работы социального педагога с группами различной направленности. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными объединениями и организациями. Технология организации групповой деятельности. Методика диагностики микросреды. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Курсовая работа. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности. Технология социального планирования и управления. Сущность и особенности работы социального педагога с детьми группы риска.. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей и социально- педагогическая работа с неблагополучной семьей. Контакт с родителями. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Учреждения социально- педагогической поддержки детей группы риска. Работа с детьми и подростками в учреждении. Действия при инцидентах и кризисных ситуациях. Особенности работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Помещение детей в приемные семьи на короткое или длительное время. Особенности оказания помощи детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Причины школьной дезадаптации детей группы риска. Особенности работы с детьми, пережившими насилие. Сексуальность и сексуальное насилие. Адаптация и интеграция детей группы риска. Психологические средства и методы в работе социального педагога с детьми группы риска. Помощь подросткам на пути к самостоятельности. Психологическая помощь детям и подросткам группы риска.