

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Контроль и оценка формирования результатов образования» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

**Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование представлений о способах контроля и оценки результатов образования, о порядке организации и проведения контроля в современной образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

ознакомить студентов с традиционными и современными средствами контроля и оценки результатов образования;  
развить умение применения традиционных и современных методов и технологий диагностики;  
развить умение организации и проведения контроля и оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

**2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1ОПК-5 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ИД-2ОПК-5 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся. ИД-3ОПК-5 Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом

		предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

Оценка как элемент управления качеством образования. Психолого-педагогические аспекты контроля. Традиционные средства оценивания результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого- педагогические аспекты тестирования. Виды и формы тестов. Компьютерное тестирование в образовании. Контрольно-измерительные материалы, интерпретация результатов.