

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесбережение в образовательных учреждениях» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов компетенций, способствующих обеспечению здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях, установлению норм и правил здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности. В процессе изучения дисциплины теоретические знания и практические навыки реализуются в оценке построения здоровьесберегающей работы в образовательных учреждениях. Рассматривается здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно- оздоровительной работы; просветительско- воспитательная работа с учащимися; организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями; медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. Знания о здоровьесберегающей деятельности необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины решается определенный круг задач, реализацию которых, направлена на то, что студент должен знать:

- организационные и социально- педагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях;
- приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения;
- медико-гигиенические аспекты здорового образа и стиля жизни;
- причины и факторы, способствующие возникновению заболеваний и уметь проводить их профилактику;
- мотивы и мотивацию к поддержанию здоровья и ведению здорового образа жизни;
- факторы среды, формирующие здоровье человека и компоненты здорового образа жизни;
- основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания здоровьесберегающей жизнедеятельности и основы проведения работы по профилактике вредных привычек и факторах, разрушающих здоровье;
- уметь создавать педагогические условия, способствующие здоровьесбережению в образовательном учреждении, повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся;
- создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников;
- личным положительным примером пропагандировать среди школьников здоровый образ жизни, отказавшись от вредных привычек;
- уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД – 1ук-7 Знает: основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД - 2УК-7 Умеет: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД - 3УК-7 Владеет: поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

3. Содержание дисциплины

Влияние образовательной среды на здоровье учащихся общеобразовательных учреждений . Здоровый образ жизни как интегративное научное направление. Образ жизни школьников, как социально- педагогическая проблема. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Педагогические технологии формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Адаптация к учебному процессу школьников. . Воспитательная система образовательного учреждения со здоровьесберегающим компонентом. Профессиональное здоровье психолога-педагога .