

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в профессию» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Психология и социальная педагогика**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить формирование психолого-педагогических знаний и умений студентов;
- стимулировать личностное развитие студентов в области психолого-педагогической деятельности;
- знакомство с теоретико-методологическими основами психологии образования;
- овладение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД - 1УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3УК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
--	--	--

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИД – 1 ОПК-1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ИД – 2 ОПК-1 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД – 3 ОПК-1 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа</p>

		содержания современных подходов к организации системы общего образования.
--	--	---

3. Содержание дисциплины

Развитие психолого-педагогических наук. Становление педагогики как научного знания. Психология как наука. Развитие психолого- педагогической практики. Правовые и этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, педагога- психолога. Психология образования как профессиональная деятельность: содержательная характеристика. Роль информации в профессиональной деятельности психолога образования. Информационно- библиографическая культура педагога- психолога. Субъекты профессиональной деятельности психолога образования. Проблемные поля психологии образования. Этапы и пути профессионализации в области психолого-педагогического образования .