

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Филологическое образование**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

* дать студентам фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку;

* сформировать у будущих учителей методическое мышление;

* вооружить их практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка как иностранного.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 ПК-1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения; ИД-2 ПК-1 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно

	<p>применять различные средства обучения; ИД-3 ПК-1 Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1 ПК-2 Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе; ИД-2 ПК-2 Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); ИД-3 ПК-2 Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов; ИД-2 ПК-3 Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ИД-3 ПК-3 Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ИД-1 ПК-4 Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе; ИД-2 ПК-4 Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном</p>

	<p>процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;</p> <p>ИД-3 ПК-4 Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1 ПК-5 Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>ИД-2 ПК-5 Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе;</p> <p>ИД-3 ПК-5 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>

3. Содержание дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного как наука и учебная дисциплина. Русский язык как учебный предмет. Специфика преподавания русского языка как иностранного в современной школе. Современный урок русского языка как иностранного и его структурные элементы, использование ИКТ. Объяснение нового материала (усвоение новых понятий и способов действия). Закрепление знаний, умений и навыков (применение знаний и формирование способа действия). Повторение. Контроль. Проверка домашнего задания. Нормы оценок.. Внеклассная работа по русскому языку. Теория урока русского языка. Типы уроков и их структура. Методика орфографии. Методика пунктуации. Методика фонетики и графики. Методика лексики. Методика словообразования. Методика изучения морфологии. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Работа по развитию речи в свете речевой деятельности и культуре речи. Проведение занятий в лабораторных условиях.