

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика обучения русской литературе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Филологическое образование**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

овладение основами методики преподавания литературы как научной дисциплины, имеющей теоретическую и практическую направленность, подготовка студентов-филологов к будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя литературы.

Задачи изучения дисциплины:

- освещение актуальных проблем методологии и технологии школьного литературного образования;
- знакомство студентов с содержанием литературного школьного образования, методами и приемами работы преподавателя-словесника, типологией уроков литературы и МХК;
- рассмотрение особенностей читательского восприятия школьников, методик по развитию устной и письменной речи учащихся, формированию их читательских умений и навыков, литературных способностей;
- раскрытие проблемы взаимосвязи восприятия и анализа художественных произведений в их родовой специфике;
- формирование навыков и умений по составлению тематического плана, плана и конспекта урока, сценария внеклассного мероприятия, проведению урока.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения. ИД-2ПК-1. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи

	<p>обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения.</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями в преподавании филологических дисциплин.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ИД-1ПК-2. Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения русскому языку и литературе (согласно ФГОС ВО и примерной учебной программе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения русскому языку и литературе.</p> <p>ИД-2ПК-2. Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p> <p>ИД-3ПК-2 Владеть: навыками по созданию и применению в практике обучения русскому языку и литературе, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ИД-1ПК-3. Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов.</p> <p>ИД-2ПК-3. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p>

	ИД-3ПК-3 Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-4. Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2ПК-4. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3ПК-4 Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1ПК-5. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2ПК-5. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3ПК-5 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона

3. Содержание дисциплины

Методика преподавания как научная дисциплина. История развития методической науки. Содержание и этапы литературного образования в современной школе и вузе. Урок литературы. Роль планирования. Методы и приемы преподавания литературы. Своеобразие анализа литературного произведения в школе и в вузе. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Развитие речи учащихся в процессе изучения литературы. Внеклассное чтение. Внеклассная работа. Факультативные курсы. Анализ урока школьного учителя. Составление конспекта к уроку литературы.