

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Спецсеминар по литературе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы - Филологическое образование**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов навыки работы с художественным текстом разной родо-жанровой природы, заложить основы анализа и интерпретации художественного текста, закрепить методические приемы анализа поэтических и прозаических текстов.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных категорий и понятий литературоведческого анализа;
- изучение современных методологий анализа и интерпретации художественного текста;
- освоение практических навыков художественного анализа текста разной родо-жанровой природы, разных художественных стилей и модусов художественности;
- научение методическим навыкам анализа произведений школьной программы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологи	<p>ИД-1ПК-1. Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области филологии и определяемые ФГОС общего образования с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; особенности проектирования образовательного процесса в области филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности с учетом полилингвальной и поликультурной образовательной среды; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p>ИД-2ПК-1. Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий филологических дисциплин, применять</p>

<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе. ИД-2ПК-4. Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИД-3ПК-4 Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса</p>
<p>ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p>	<p>ИД-1ПК-5. Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды для обучения русскому языку и литературе; полилингвальные и поликультурные особенности, где осуществляется образовательная деятельность ИД-2ПК-5. Уметь: обосновывать и включать этнокультурные и социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку и литературе ИД-3ПК-5 Владеть: умениями по проектированию элементов предметной среды с учетом возможностей конкретного региона</p>

3. Содержание дисциплины

- Образы восприятия в литературе. Образы восприятия России и русских в китайской литературе XVII–середины XIX в.. Образы восприятия России и русских в китайской литературе конца XIX–начала XX вв.
- . Зачёт. Образы восприятия России и русских в китайской литературе 20–40-х гг. XX в.
 - . Образы восприятия Китая и китайцев в литературе русской эмиграции первой волны
 - . Зачёт.