

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая риторика в воспитательной работе» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.  
Направленность (профиль) образовательной программы - Филологическое образование**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:**

повышение уровня речевой культуры студентов, формирование коммуникативной и риторической компетенций, овладение технологией риторической деятельности в профессионально и социально значимых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- \* сформировать представление о месте риторики в системе гуманитарного знания;
- \* сформировать риторические умения по созданию и восприятию текста (сообщения);
- \* сформировать умение применять полученные знания и умения в области речевой практики в теоретической и практической деятельности;
- \* сформировать личность филолога, владеющего речью;
- \* инструментом преподавания филологических дисциплин.

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения**

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 ПК-3 Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов; ИД-2 ПК-3 Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся; ИД-3 ПК-3 Владеть: предметным содержанием; навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 ПК-4 Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе; ИД-2 ПК-4 Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; ИД-3 ПК-4 Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся и приемами развития познавательного интереса.

**3. Содержание дисциплины**

Риторика как теория и искусство речевого общения. История формирования и

развития риторики. Эпоха Античности, Средневековья (Византийская риторика), Возрождения, Просвещения. История риторики в России. Неориторика. Основные проблемы и задачи современной риторики. Важнейшие аспекты риторической деятельности преподавателя-филолога. Экстралингвистические факторы. Лингвистические аспекты. Семь законов современной риторики.. Риторический закон. Образ ратора. Риторический логос как основа риторической аргументации; понятие топоса. Схема построения аргументации. Риторическая композиция. Средства усиления воздействия в речи. Практикум по созданию письменного текста: определение цели, выбор темы, учет характеристик аудитории, разработка темы, формулирование тезиса, выбор жанра и создание плана. Типы публичных выступлений и особенности подготовки выступлений каждого типа. Особенности академического дискурса. Аргументация в академическом тексте.