

 СТО СМК 4.2.3.31-2024	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Стандарт организации
	Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

УТВЕРЖДЕН
 приказом ректора
 от 14.03.2024 № 83-020

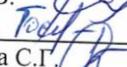
СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

**Адаптированная образовательная программа
 высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными
 возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Принят на заседании
 Ученого совета университета
14.03.2024 протокол № 7

Благовещенск, 2024

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработали	Проректор по молодежной политике Доцент кафедры социальной работы	Еремина В.В.  Гостева Л.З. 	11.03.2024 11.03.2024
Проверил	Доцент кафедры информационной безопасности	Самохвалова С.Г. 	11.03.2024
Версия: 02	Дата введения документа	Экземпляр: _____	Стр. 1 из 45



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Содержание

1 Область применения	3
2 Нормативные ссылки	3
3 Термины, определения, обозначения и сокращения	6
4 Общие положения	8
5 Структура адаптированной образовательной программы	11
6 Порядок разработки адаптированной образовательной программы	12
7 Содержание адаптированной образовательной программы	13
7.1 Общая характеристика АОП	13
7.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП	17
7.3 Компетенции выпускника АОП, формируемые в результате освоения данной АОП ВО	18
7.4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП	18
7.5 Фактическое ресурсное обеспечение АОП	24
7.6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников	29
7.7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП	30
7.8 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП	32
8 Оформление АОП	33
Приложение 1. Рекомендуемые образовательные технологии для лиц с ОВЗ и инвалидностью	35
Приложение 2. Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации	38
Приложение 3. Титульный лист АОП	41
Лист согласования	43
Лист регистрации изменений	44
Лист рассылки	45



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

1 Область применения

1.1 Настоящие Стандарт определяет порядок введения, утверждения, обновления, структуру и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования всех уровней образования и форм обучения, реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальности) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Амурский государственный университет» (далее – Университет).

1.2 Настоящий Стандарт распространяется на все структурные подразделения и сотрудников Университета, участвующих в проектировании и разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.

1.3 Положения настоящего Стандарта являются обязательными при разработке адаптированных образовательных программ высшего образования.

2 Нормативные ссылки

Настоящая Программа разработана на основании и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по органи-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

зации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 31.08.2023 № 1587 «О внесении изменений в перечень индикаторов риска нарушения обязательных требований, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утв. Правительством РФ 10.04.2023 № 3838п-П8);

СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-200;

Устава ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»;

СТО СМК 4.2.3.15-2016 Стандарт организации. Требования к структуре и оформлению локальных нормативных документов университета.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

3 Термины, определения, обозначения и сокращения

В настоящем Стандарте используются следующие термины и их определения:

адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ВО – высшее образование;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОП – образовательная программа;

РФ – Российская Федерация;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4 Общие положения

4.1 АОП ВО представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включает рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы модулей (дисциплин) и иные компоненты, определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения ОП, специальные условия образовательной деятельности.

4.2 АОП ВО разрабатывается Университетом самостоятельно на основе интеграции ФГОС ВО, ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и с учетом реальных условий деятельности Университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

4.3 АОП ВО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

4.4 АОП ВО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

4.5 С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида, абитуриент с ОВЗ при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид - индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.6 Зачисление на обучение по АОП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную ОП в процессе обучения.

4.7 Реализация АОП ВО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

4.8 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

4.9 При разработке АОП ВО рекомендуется учитывать:

организационно-нормативные требования;

требования к кадровому обеспечению;

работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ;

доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;

материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

адаптацию ОП и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

4.10 АОП ВО должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также отражать индивидуальные психофизические особенности и образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

4.11 Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

повышение уровня доступности ВО для лиц с ОВЗ и инвалидов,

повышение качества ВО лиц с ОВЗ и инвалидов,

создание в образовательной организации ВО специальных условий, необходимых для получения ВО лицами с ОВЗ и инвалидов, их адаптации и социализации;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ОВЗ или обучающегося инвалида,

формирование в образовательной организации ВО толерантной социокультурной среды.

5 Структура адаптированной образовательной программы

5.1 Структура АОП ВО соответствует структуре ОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

5.2 При этом в части ее разделов или подразделов вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.3 АОП ВО состоит из следующих элементов:

Титульный лист

Раздел 1: Общая характеристика АОП

1.1 Сведения об адаптированной образовательной программе

1.2 Нормативные документы для разработки АОП

1.3 Срок освоения и трудоемкость АОП

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения

АОП

Раздел 2: Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Раздел 3: Компетенции выпускника АОП, формируемые в результате освоения данной АОП ВО



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Раздел 4: Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО

4.1 Учебный план

4.2 Календарный учебный график

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик/НИР

Раздел 5: Фактическое ресурсное обеспечение АОП

5.1 Кадровое обеспечение

5.2 Электронная информационно-образовательная среда

5.3 Учебно-методическое обеспечение

5.3 Материально-техническое обеспечение

5.4 Финансовое обеспечение

Раздел 6: Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Раздел 7: Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОП

Раздел 8. Государственная итоговая аттестация выпускников АОП

Приложения

6 Порядок разработки адаптированной образовательной программы

6.1 Ответственный за разработку и формирования АОП назначается приказом ректора, из числа ведущих преподавателей выпускающей кафедры.

6.2 Разработанная АОП обсуждается на кафедре, а затем рассматривается на учебно-методическом совете факультета и института.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

6.3 АОП согласовывается с начальником отдела качества образования и утверждается проректором по учебной и научной работе.

6.4 Бумажный вариант АОП в одном экземпляре хранится на выпускающей кафедре.

6.5 АОП направлений подготовки (специалитета) разрабатывается по каждому профилю соответствующего направления и по каждой специальности.

6.6 Ключевым документом АОП ВО является ОП ВО по направлению подготовки (специальности), разработка и утверждение которой проводится в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

7 Содержание адаптированной образовательной программы

7.1 Общая характеристика АОП

Данный раздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС ВО.

Подраздел 1.1. Сведения об образовательной программе

В данном разделе дополнительно указывается следующая информация.

ОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Подраздел 1.2. Нормативно-правовые документы, используемые при разработке АОП ВО

Нормативную правовую основу формирования АОП ВО составляют следующие нормативные документы:

1.2.1 Федеральные документы:



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),

Профессиональные стандарты (при наличии).

1.2.2 Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»);

Сборник ответов на наиболее распространенные вопросы по итогам



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

работы «горячей линии» Федеральной сети РУМЦ (https://инклюзивноеобразование.пф/uploads/document/press_reliz/call-center-answers.pdf);

другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта РФ, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в Университете).

Подраздел 1.3 Срок освоения и трудоемкость АОП дополняется следующим текстом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Подраздел 1.4 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения АОП

В данном подразделе указывается следующая информация.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с инвалидностью. При поступлении в вуз абитуриенты с инвалидностью, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополни-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

тельные сроки.

При выборе абитуриентом - инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП

По окончании обучения выпускники с ОВЗ и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению в ФГОС ВО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС ВО профессиональных задач.

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОП ВО в



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается. В результате освоения ОП подготовки у выпускника с ОВЗ или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Подразделы:

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Указанные подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО.

7.3 Компетенции выпускника АОП, формируемые в результате освоения данной АОП ВО

Данные подразделы полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО.

7.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП

Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура ОП ВО по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Блок 1 Модули (дисциплины)

Базовая часть

Вариативная часть

Блок 2 Практики



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Базовая часть

Подраздел 4.1 Учебный план

Учебный план для реализации АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности).

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочий учебный план для реализации АОП ВО дополняется адаптированными дисциплинами (модулями) в рабочий учебный план соответствующего направления подготовки (специальности) путем включения в вариативную часть Блока 1 **адаптационных дисциплин (модулей)**, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Адаптационные дисциплины (модули), предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения ОП. Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в рабочие учебные планы не только как вари-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

тивные, но и как факультативные. При этом каждая дисциплина (модуль), в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) – содействие полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины (модули) «поддерживают» изучение базовой и вариативной части ОП, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин (модулей) – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных дисциплин (модулей) – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

Перечень адаптационных дисциплин (модулей): основы социализации личности; культура умственного труда; технология и методика самооргани-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

зации; основы методики самостоятельной работы; специальные информационные технологии; введение в дистанционное обучение; технология исследовательской деятельности; методика работы с учебным текстом; психология жизнестойкости; профориентация и психология личности; практика межличностного общения.

При этом Университет оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин (модулей) Университет может создавать сводные группы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину (модуль), и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин (модулей) целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1- 4 семестрах.

Рекомендуемый объем одной дисциплины (модуля) не менее 2 зачетных единиц.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется Университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их образовательных потребностей.

Подраздел 4.2 Календарный учебный график



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины (модули), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Особую актуальность имеет адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов на младших курсах, особенно первокурсников. В связи с этим на младших курсах в адаптационные дисциплины (модули) целесообразно включение, в первую очередь, таких разделов как основы интеллектуального труда, профориентация и психология личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Поэтому адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вносить в учебный график в 1- 4 семестрах для поддержки, в первую очередь, базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций.

Подраздел 4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

В данный подраздел дополнительно включаются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Дополнительная разработка рабочих программ дисциплин (модулей) согласно рабочему учебному плану по направлению подготовки (специальности) Блока 1 Модули (дисциплины): базовой и вариативной части осуществляется по письменному заявлению обучающегося-инвалида или лица с ОВЗ в соответствии с его заболеванием.

В случае, отсутствия такого заявления, нет необходимости в адаптации рабочих программ (дисциплин).

В отношении дисциплины «Физическая культура» нужно вписать следующую фразу.

В рамках ОП ВО реализуются дисциплина «Физическая культура». Университетом установлен порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – ПУД СМК 37-2015 Положение о порядке реализации учебной дисциплины «Физическая культура».

Подраздел 4.4. Программы практик/НИР

Данный подраздел дополняется программами практик/НИР, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей) данного направления (специальности) АОП ВО.

Если нет рекомендованных условий и видов труда у обучающегося инвалида или лица с ОВЗ, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО.

Дополнительно включается следующий текст.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должен учитывать требования их доступности.

Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Если имеются рекомендации условий и видов труда у обучающегося инвалида или лица с ОВЗ, то дополнительно вписывается следующий текст.

При определении мест прохождения практики инвалидами и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида и в заключении психолого-медико-педагогической комиссии для лица с ОВЗ, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При составлении ОП по направлению подготовки (специальности) ВО рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (Приложение 1).

7.5 Фактическое ресурсное обеспечение АОП

Подраздел 5.1 «Кадровое обеспечение» составляется на основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению со следующими добавлениями.

Данный подраздел включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО.

С дополнением: описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших обучение (инструктирование) по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказа-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

ния им при этом необходимой помощи». Описывается кадровый состав и основные функции работников, привлекаемых к реализации АОП ВО.

Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов (приложение 2) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. К реализации АОП ВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

Подраздел 5.2 «Электронная информационно-образовательная среда»

В данном подразделе указывается следующий текст.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет. АОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей размещено в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы осуществляется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методическо-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

го печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Подраздел 5.3 «Учебно-методическое обеспечение»

В данном подразделе указывается следующий текст.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1. Для лиц с нарушениями зрения:
в печатной форме увеличенным шрифтом;
в форме электронного документа;*



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

2. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

3. Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Подраздел 5.4 «Материально-техническое обеспечение»

Материально-техническое обеспечение АОП ВО составляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОП ВО.

В данном подразделе указывается следующий текст.

Для организации обучения студентов с особыми образовательными потребностями в связи с наличием инвалидности или ОВЗ предусмотрено оснащение аудиторного фонда специализированным оборудованием.

Специализированная аудитория	Оборудование
1	2
Тифлотехническое оборудование (корпус 8, ауд.205)	компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования; тифлотехнические средства: брайлевский компьютер преподавателя с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). специальное программное обеспечение: программа речевой

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	СТО СМК 4.2.3.31-2024

Специализированная аудитория	Оборудование
1	2
	навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы; конвертер TEX-Брайль для мелкотиражного издания учебных пособий; специализированные программные интерфейсы для студентов с нарушениями зрения
Адаптированные рабочие места, оснащенные ИКТ для лиц с нарушениями слуха (корпус 8, ауд.205)	компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования; система «Гиперсаунд» для навигации по звуковым файлам для подготовки и воспроизведения звуковых учебников, удобных для незрячих и слабовидящих, а также для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
Лаборатория практической и экспериментальной психологии (корпус 7, ауд. 312)	15 компьютеров, проектор, экран, интерактивная доска, учебная мебель по количеству обучающихся, учебные стенды, лазерная указка

Подраздел 5.5. «Финансовое обеспечение» дополняется следующим материалом.

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы высшего образования характеризуются базовыми нормативами затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки (специальности) с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ.

7.6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

В данный раздел включается следующая информация о комплексном сопровождении образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

В Университете комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение студентов с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медицинской комиссии.

Студенческий Центр развития инклюзивного образования «ВУЗ без границ» осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Также в Университете функционирует социально-психологический Центр, который принимает непосредственное участие в создании оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического и психологического здоровья студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ как участников образовательного процесса Университета.

Специалист Центра в лице психолога осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации; обеспечивают создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется обучающийся из волонтерского движения или несколько обучающихся для помощи в освоении учебного материала. Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие заня-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

тости и трудоустройству лиц с ОВЗ и выпускников Университета, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда.

В Университете существует Центр содействия и трудоустройству выпускников и студентов, и их закреплению на рабочих местах. Основными направлениями деятельности центра являются постоянное взаимодействие с работодателями на региональном рынке труда и активные формы и методы работы с обучающимися (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Медицинско-оздоровительное сопровождение, студентов с ОВЗ и инвалидностью, осуществляется посредством медпункта Университета. Данное сопровождение включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

7.7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП

Данный раздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО с дополнением фондов оценочных средств по адаптированным дисциплинам (модулям).

Дополнительно вписывается следующий текст.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются Университетом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах Университета. Университет также определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ОВЗ.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Текущий контроль результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Также предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для обучающихся с ОВЗ предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Ответы по задачам, контрольная работа, вопросы к экзамену	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Вопросы к экзамену	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка.

7.8 Государственная итоговая аттестация выпускников АОП

Если обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ письменно не заявил о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации, то данный подраздел полностью включаются в АОП ВО из соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО.

Дополнительно вписывается следующий текст.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и в соответствии с локально-нормативным актом ПУД СМК 45-16 Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам выс-



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

шего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

8 Оформление АОП

8.1 Титульный лист АОП является обязательным элементом и оформляется согласно приложению 3.

8.2 Материалы АОП оформляются на листах формата А4 (210x297 мм):

поля листа должны быть: левое – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 10 и верхнее – 20 мм;

АОП печатается в текстовом редакторе Word, шрифтом Times New Roman № 12;

начало абзацев в тексте с отступом на 1,25 см = 5 печатных знаков;

текст печатают через 1 межстрочный интервал, с выравниванием по ширине;

	ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»
	Адаптированная образовательная программа высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	СТО СМК 4.2.3.31-2024

в словах устанавливают переносы, в словах из прописных букв переносы не устанавливают;

АОП должна иметь сквозную нумерацию страниц, нумерация страниц проставляется внизу страницы справа на протяжении всего документа, начиная со 2-ой страницы.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Приложение 1

**Рекомендуемые образовательные технологии
для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При составлении АОП по направлению подготовки (специальности) ВО рекомендуется учитывать особенности их реализации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Технологии	Цель	Адаптированные методы
1	2	3
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Концентрированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие практического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей



Продолжение приложения 1

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета;

семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета;

групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль;

индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа:

работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

проектные работы;

дистанционные технологии.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Продолжение приложения 1

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов, указанные в соответствующей ОП ВО по направлению подготовки (специальности) ВО, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Приложение 2

Рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации

Высшее образование, по сути, обеспечивает вхождение обучаемых во множество разнообразных социальных взаимодействий, в особую социокультурную среду образовательной организации высшего образования, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов является индивидуальная поддержка, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций,

медико-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Продолжение приложения 2

обучающихся инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания,

социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных студентов, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ в целях создания толерантной среды:

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Приложение 3

Титульный лист адаптированной образовательной программы

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и научной
работе

« _____ » _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

(указывается код и наименование направления подготовки)

(программа подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

Благовещенск, 2024



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Продолжение приложения 3

(второй лист АОП)

Адаптированная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 5

Адаптированная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры _____ Информационных и управляющих систем _____

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

Адаптированная образовательная программа одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета _Математики и информатики_

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель _____

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
качества образования

(подпись, Ф.И.О.)

Бодруг Н.С.



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Лист согласования

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	2	3	4	5
1	Проректор по учебной и научной работе	Лейфа А.В.		11.03.2024
2	Начальник учебно-методического управления	Чалкина Н.А.		11.03.2024
3	Начальник отдела качества образования	Бодруг Н.С.		11.03.2024
5	Юрисконсульт отдела кадров Управления персоналом	Кубарева Т.Ю.		11.03.2024



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведения ревизии	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф. И. О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6



ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

**Адаптированная образовательная
программа высшего образования для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

СТО СМК 4.2.3.31-2024

Лист рассылки

Номер экз.	Наименование подразделения, должностного лица
1	2
1	Ректор
2	Проректор по учебной и научной работе
3	Учебно-методическое управление
4	Отел качества образования
5	Научная библиотека
6	Отдел программного и технического обеспечения
7	Управление воспитательной и внеучебной работы
8	Институт компьютерных и инженерных наук
9	Деканат юридического факультета
10	Деканат филологического факультета
11	Деканат факультета дизайна и технологии
12	Деканат факультета международных отношений
13	Деканат экономического факультета
14	Деканат факультета социальных наук
15	Деканат энергетического факультета
16	Деканат среднего профессионального факультета
17	Деканат дополнительного образования